

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



СВЕРЖДАЮ:

профактор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного
образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.Н. Квашина



«22» апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения у детей дошкольного возраста» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ

И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения у детей дошкольного возраста» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика дошкольного образования.

Содержание дисциплины базируется на теоретическом изучении основ «Общей педагогики», дающей представления об основных дидактических методах и приемах, об основах организации процесса воспитания и обучения, на которых базируются частные коррекционно-восстановительные методики; «Общей психологии», раскрывающей представления о структуре психики, «Возрастной психологии», рассматривающей особенности развития на разных возрастных этапах онтогенеза личности, «Психологии общения» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование»			
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	4			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части Профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5		3,5	
Год подготовки	2		5	
Семестр	3			
Количество часов	126		126	
- лекционных	15		2	
- практических, семинарских	45		10	
- лабораторных				
- самостоятельной работы	66		114	
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения у детей дошкольного возраста» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: Педагогика и методика дошкольного образования и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК - 4 ; ОК -5;

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК - 1, ОПК - 2; ОПК - 2;

в) профессиональных (ПК): ПК – 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 12; ПК – 13; ПК – 14;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- **уметь:**
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.
- **владеть**
 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Природа межличностных отношений	
Тема 1. Природа межличностных отношений.	Введение в психологию межличностных взаимоотношений. Понятие межличностных отношений. Характеристики межличностных отношений. Понятия «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения». Уровни общения (ритуальный, деловой, интимно-личностный). Функции межличностных взаимоотношений (контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция взаимопонимания, функция установления отношений, функция оказания влияния). Структурный анализ межличностных взаимоотношений. Теории межличностного общения. Потребность в общении. Роль общения в развитии личности. Онтогенез межличностных взаимоотношений
Тема 2. Содержание, структура и специфика общения в дошкольном возрасте.	Содержание и структура межличностных отношений. Природа межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений в дошкольном возрасте. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Идентификация и рефлексия как основные механизмы осознания себя через другого в дошкольном возрасте. Персонификация личности. Аттракция в педагогическом процессе. Опыт исследования общения в дошкольном возрасте. Диагностика. Стили межличностного поведения. Типология межличностных отношений. Основные позиции межличностного общения. Факторы, мешающие восприятию и оценке людей в дошкольном возрасте. Неумение различать намерения и мотивы действия людей в дошкольном возрасте. Неумение понимать состояние дел и самочувствие людей в момент наблюдения за ними в дошкольном возрасте. Формирование заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые закладываются задолго до первого знакомства в дошкольном возрасте. Наличие стереотипов, закладываемых в дошкольном возрасте, в соответствии с которыми в последствии люди заранее относятся к определенной категории. Формирование потребности сочувствия, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека. Формы межличностных отношений. Знакомство. Дружба и любовь в дошкольном возрасте.
Содержательный модуль 2 Специфика взаимодействия в межличностном общении	
Тема 3. Особенности влияния стиля воспитания в	Экспресс диагностика межличностных отношений в семье. Методы экспресс диагностики особенностей стиля родительского воспитания. Особенности поведения. Мимика и жесты и оформление пространства. Особенности построения коммуникации. Психологические игры как метод

<p>семье на личность дошкольника.</p>	<p>психодиагностики. Психологические игры как скрытый уровень межличностных отношений. Значение игр. Каталог игр. Формула игры. Скрытые мотивы. Драматический треугольник игры. Прекращение игры. Близость как свободный от игр, искренний обмен чувствами. Соединение выдающихся личностных качеств с стилем общения в семье. Эмоциональная само-регуляция: способность управлять своими эмоциями, руководить собой в общении с ребёнком дошкольного возраста. Самообладание (“В борьбе мастеров эмоции неуместны”). Отсутствие агрессивности и самоуверенности. Спокойная последовательная манера действия. Скрамность в сочетании с исключительной решительностью. Понимание социальных эмоций (эмпатия). Управление социальными эмоциями.</p>
<p>Тема 4. Коммуникативная природа межличностных отношений в педагогическом процессе.</p>	<p>Коммуникативное пространство межличностных отношений дошкольников. Коммуникативные организационные системы в педагогическом процессе. Формирование эффективной системы воспитания детей дошкольного возраста. Коммуникативный мир группы в дошкольном образовательном учреждении. Формирование коммуникативного стандарта организации воспитания в педагогическом учреждении. Формирование и оптимизация коммуникативных правил, стандартов и ценностей педагогов. Современные модели эффективной деловой коммуникации и отношения сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении. Механизмы восприятия, туннели реальности и картина мира в системе воспитания. Эффективная коммуникация для творческого развития личности ребёнка. Коммуникативные технологии и стратегемы. Воспитание отношения партнерства и сотрудничества у дошкольников.</p>

Тематический план

Содержательный модуль 1. Природа межличностных отношений												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная
Тема 1. Природа межличностных отношений.	22	3	4		15		23	1	2		20	
Тема 2. Содержание, структура и специфика общения в дошкольном возрасте.	35	4	16		15		34		2		32	
Итого по содержательному модулю 1	57	7	20		30		57	1	4		52	
Содержательный модуль 2. Специфика взаимодействия в межличностном общении												
Тема 3. Особенности влияния стиля воспитания в семье на личность дошкольника.	29	4	10		15		32		2		30	
Тема 4. Коммуникативная природа межличностных отношений в педагогическом процессе.	40	4	15		21		37	1	4		32	
Итого по содержательному модулю 2	69	8	25		36		69	1	6		62	
Всего часов по дисциплине	126	15	45		66		126	2	10		114	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов
Тема 1. Природа межличностных отношений.	3
Тема 2. Содержание, структура и специфика общения в дошкольном возрасте.	4
Тема 3. Особенности влияния стиля воспитания в семье на личность дошкольника.	4
Тема 4. Коммуникативная природа межличностных отношений в педагогическом процессе.	4
ВСЕГО:	15

Темы практических занятий

Порядковый номер и тема	Количество часов
Тема 1. Природа межличностных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. История исследования категории отношений в социальной психологии. 2. Отношения как социально-психологическая категория. 3. Различные подходы к определению и изучению категории отношений в социальной психологии. Концепция психологии отношений В.Н. Мясищева 4. Понятие и виды социальных отношений, и их взаимосвязь с общением. 5. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа межличностных отношений.	4
Тема 2. Содержание, структура и специфика общения в дошкольном возрасте. 1. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский). 2. Механизм регулирования межличностных отношений и условия их развития. Формирование стабильных межличностных отношений. 3. Соотношение понятий статус и роль. Социальная и межличностная роль, особенности их исполнения.	16
Тема 3. Особенности влияния стиля воспитания в семье на личность дошкольника. 1. Агрессивно-конфликтное взаимодействие. Источники агрессивности. 2. Закономерности агрессивного поведения и взаимодействия. 3. Мотив власти и доминирования как основа конфликтных отношений.	10
Тема 4. Коммуникативная природа межличностных отношений в педагогическом процессе. 1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.	15

2. Обратная связь в межличностном общении. Виды обратной связи.	
3. Коммуникативный барьер: понятие и причины возникновения. Виды коммуникативных барьеров.	
4. Средства общения: вербальная и невербальная коммуникация.	
ВСЕГО:	45

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» требует наличие серьезной и стойкой мотивации, которая определяется необходимостью эффективной профессиональной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов может быть обеспечена следующими факторами:

- 1) участие в творческой деятельности;
- 2) использование в учебной деятельности активных методов обучения;
- 3) мотивирующие факторы контроля знаний (накопительная система оценивания);
- 4) необходимостью обязательного выполнения заданий для самостоятельной работы;
- 5) расширение области знаний по дисциплине за счет самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Порядковый номер и тема	Количество часов
Тема 1. Природа межличностных отношений. 1. Подготовить таблицу классификация межличностных отношений: по форме, структуре, направленности и динамике развития. Межличностные отношения и общение.	15
Тема 2. Содержание, структура и специфика общения в дошкольном возрасте. 1. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации (А.В. Петровский, В.А. Петровский). 2. Механизм регулирования межличностных отношений и условия их развития. Формирование стабильных межличностных отношений. 3. Соотношение понятий статус и роль. Социальная и межличностная роль, особенности их исполнения.	15
Тема 3. Особенности влияния стиля воспитания в семье на личность дошкольника. 1. Ролевой конфликт: понятие, причины возникновения, особенности проявления и пути преодоления. 2. Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.	15
Тема 4. Коммуникативная природа межличностных отношений в педагогическом процессе. 1. Типы отношений к окружающим в типологии Т. Лири. 2. Криминогенные взаимоотношения. 3. Фрустрация и агрессия в отношениях. Психология насильников. 4. Речь как универсальное средство коммуникации. Структура речевого поведения. 5. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика	21

невербального поведения. Экспрессивный репертуар человека.	
ВСЕГО:	66

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Рассмотреть закономерности возрастного развития по А.К. Марковой (1988):

- детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил;
- тенденции в развитии: от глобальности, неопределенности и подвижности психологических структур к их дифференциации, стабилизации и устойчивости;
- качественное своеобразие, неповторимость и мобильность границ возрастов;
- сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития;
- неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития;
- роль деятельности в психическом развитии, в т.ч., ведущей.

Задание 2. Изучить полемику Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о возможностях интеллектуального развития детей. Л.С. Выготский об обучении и развитии. Обучение как движущая сила развития. Понятие о "зоне ближайшего развития" личности. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Задание 3. Доклады по психологическим идеям педагогов-новаторов и психологов в отношении развивающего обучения.

Задание 4. Проработайте источник Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения».

Задание 5. Обоснуйте понятия «дифференциация» и «индивидуализация» воспитания и обучения. Какие виды дифференциации воспитания и обучения вам известны? Приведите примеры дифференциации и индивидуализации обучения.

Задание 6. Создайте пакет методик для диагностики межличностных отношений в семье.

Задание 7. Создайте пакет методик для диагностики индивидуально-типологические особенностей и профессиональных качеств педагога.

Задание 8. Проведите самодиагностику по этим методикам и составьте психологическую характеристику.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История исследования категории отношений в психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в психологии.
3. Нормативный и культурный аспект отношений.
2. Методы исследования и диагностики в педагогической психологии.
3. Социометрия как метод исследования межличностных отношений.
4. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, типы, возможности и ограничения.
5. Личность в системе семейных отношений: концепция персонализации.
6. Статус педагога, социальная и межличностная роль.

7. Социально-психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации отношений и взаимодействия с другими людьми в дошкольном возрасте.
8. Общение как реализация межличностных отношений дошкольников.
9. Средства общения.
10. Межличностная коммуникация.
11. Межличностное взаимодействие и отношения.
12. Конфликт как форма взаимодействия.
13. Понятие социальной перцепции. Схема перцептивного процесса.
14. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
15. Явление «каузальной атрибуции». Типы атрибуции.
16. Межличностная аттракция в педагогическом процессе: понятие, уровни и факторы.
17. Социальные эмоции: понятие и виды. Способы управления эмоциями и чувствами.
18. Этапы формирования отношений со сверстниками в дошкольном возрасте.
19. Психология доверия и псевдодоверия.
20. Межличностное воздействие. Способы и механизмы воздействия.
21. Социальные отношения и их взаимосвязь с общением.
22. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
23. Манипуляция: понятие и характеристики способа воздействия.
24. Способы распознавания и защиты от манипулятивного воздействия.
25. Виды и причины трудностей в отношениях. Факторы осложнения отношений.
26. Одиночество и отчужденность как результат нарушенных отношений.
27. Агрессивный и конфликтный характер отношений.
28. Криминогенные взаимоотношения.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.01 Педагогическое образование
<i>Профиль:</i>	Педагогика и методика дошкольного образования
<i>Программа подготовки:</i>	бакалавриат
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	Возрастная и педагогическая психология

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. История исследования категории отношений в педагогической психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в дошкольной психологии.
3. Нормативный и культурный аспект отношений в коллективе детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
Всего	30 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА***Теоретические вопросы к экзамену***

1. История исследования категории отношений в педагогической психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в дошкольной психологии.
3. Нормативный и культурный аспект отношений воспитатель-воспитанник.
4. Методы исследования и диагностики в социально-педагогической психологии.
5. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в дошкольном коллективе детей.
6. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, типы, возможности и ограничения.
7. Личность в системе межличностных отношений: концепция персонализации.
8. Социальный статус, социальная и межличностная роль.
9. Социально-психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации отношений и взаимодействия с другими людьми.
10. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
11. Средства общения.
12. Межличностная коммуникация.
13. Межличностное взаимодействие и отношения.
14. Конфликт как форма взаимодействия.
15. Понятие социальной перцепции. Схема перцептивного процесса.
16. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
17. Явление «каузальной атрибуции». Типы атрибуции.

18. Межличностная аттракция: понятие, уровни и факторы.
19. Социальные эмоции: понятие и виды. Способы управления эмоциями и чувствами.
20. Этапы развития отношений: от первой встречи до разрыва.
21. Психология доверия и псевдодоверия.
22. Межличностное воздействие. Способы и механизмы воздействия.
23. Социальные отношения и их взаимосвязь с общением.
24. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
25. Манипуляция: понятие и характеристики способа воздействия.
26. Способы распознавания и защиты от манипулятивного воздействия.
27. Виды и причины трудностей в отношениях. Факторы осложнения отношений.
28. Одиночество и отчужденность как результат нарушенных отношений.
29. Агрессивный и конфликтный характер отношений.
30. Криминогенные взаимоотношения.
31. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр: **2**
 Учебная дисциплина: **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
 ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Билет №1

1. История исследования категории отношений в социально-педагогической психологии.
2. Различные подходы к определению категории отношений в дошкольной психологии.
3. Практическое задание. Заполнить таблицу методы и методики исследования детско-родительских отношений.

Таблица

Исследование	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Шкалы
Детско-				

родительские отношения				

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	33
2	33
3	34
Всего	100 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения самостоятельной, индивидуальной работы и экзамен. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно- учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 14 баллов	мах 45 баллов	мах 30 баллов	мах 11 баллов	100 баллов
Ведение конспекта	Выполнение индивидуальных заданий	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Компьютерные демонстрации, слайды, презентации лекций.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	К-во
Основная литература		
1	Евсеева, Е. Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).	1
2	Жуков, С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология : учебное пособие-справочник / С. М. Жуков ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 291 с.	1

3	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	2
4	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
5	Организация педагогической деятельности магистра-психолога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
6	Преподавание психологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель М. Ю. Рогозина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Филологический факультет, Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
7	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Соловьева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2015. - 100 с.	1
8	Устинова, Н. В. Учебная практика по педагогической психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 3 курса специальности "Психология" / Н. В. Устинова, И. В. Киселева ; Донецкий нац. ун-т, каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
9	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
10	Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 10		11

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-

	bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: http:// www.rospsy.ru -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____